



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

FASE 4



PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

DIRECTORIO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx

San Luis Potosí, S.L.P.





**Ejercicios Integradores del Aprendizaje
para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 4. Tercero y Cuarto grados de Educación Primaria
EIA-01. De allá vengo... De aquí soy**

Nombre completo: _____

Grupo: _____

Sexo: niña ☐ niño ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones sobre tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.



De allá vengo... De aquí soy

El fin de semana Camila visitó a sus abuelos en Cuetzalan, Puebla; tenía muchos años de no ir. Ellos le enseñaron muchas fotos guardadas en una cajita y le platicaron su historia juntos, desde que se casaron y cuando nació su mamá. Camila estaba muy sorprendida porque las fotos parecían de un sitio diferente; ellos le respondieron que los lugares cambian con el tiempo y que habían tomado las fotos hace al menos 30 años. Su abuelo le dijo que ahora hay muchas cosas que no había antes; también le explicaron que otras cosas no han cambiado, como la fiesta del pueblo y muchas otras costumbres y tradiciones que disfrutan en familia.

1. Los abuelos de Camila le mostraron una caja con fotografías que están muy desordenadas; sin embargo, ellos escribieron la fecha de cada una de ellas para no olvidarla.



a) Observa las fotos, ordénalas por la fecha en la tabla de abajo.

	Fecha			
¿Qué ocurrió en esa fecha?				

c1a1 ☐ c1a2 ☐

b) Observa las fotos y contesta lo que se te pide.

Dibuja las velas en el pastel de los años que tiene Camila.	¿Cuántos años tiene Camila?	¿Cómo llegaste a ese resultado? Explícalo con tus palabras.
		

c1b1 ☐ c1b2 ☐ c1b3 ☐

2. Camila y su abuelo pasearon por el pueblo. Recorrieron el camino que él seguía cuando era pequeño para ir de su casa a la escuela; después, le mostró una fotografía para que viera cómo ha cambiado Cuetzalan.



a) Observa la imagen y escribe en la tabla lo que se te pide.

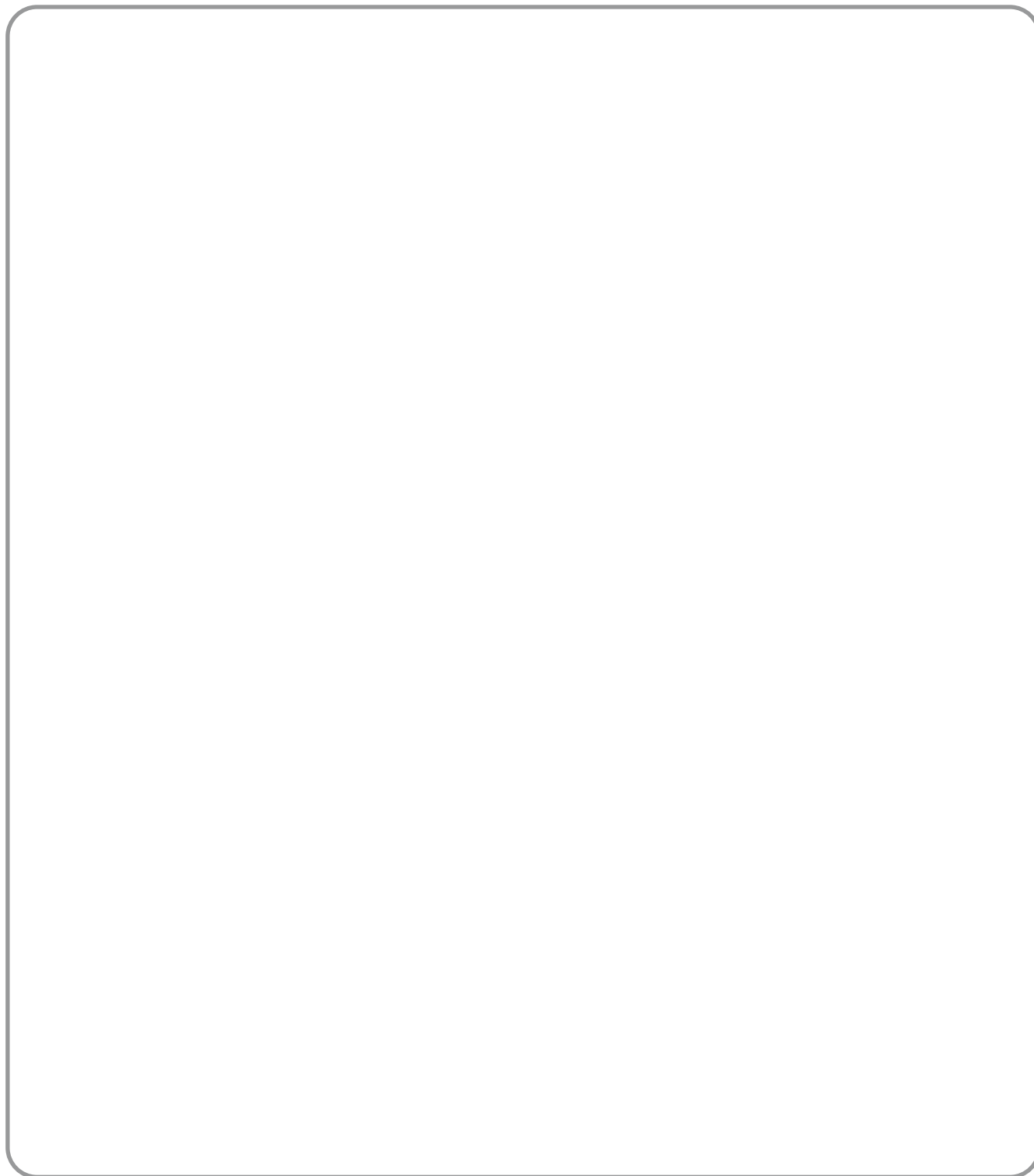
Lo que sigue igual	Lo que ha cambiado	¿Por qué crees que ocurren estos cambios?

c2a1

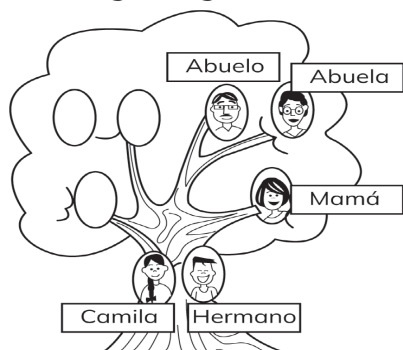
c2a2

c2a3

- b) Elabora un croquis de tu comunidad: tu casa, la escuela y el camino que recorres diariamente.



Árbol genealógico de Camila



3. Todas las familias son distintas y valiosas. Camila elaboró su árbol genealógico para reconocer a su familia.

a) Dibuja el árbol genealógico de tu familia, escribe el nombre y parentesco de tus familiares.

Área para dibujar el árbol genealógico de la familia del estudiante.



Camila observó que su pelo es negro y largo como el de su mamá y su abuela. Además, le gusta dar paseos por el pueblo con su abuelo.

b) Ahora, describe lo que se pide:

1. Parecido que tienes con tus familiares.

2. Actividades en las que participan todas las personas que forman tu familia.

3. Festejos o tradiciones que comparten en tu familia y comunidad.

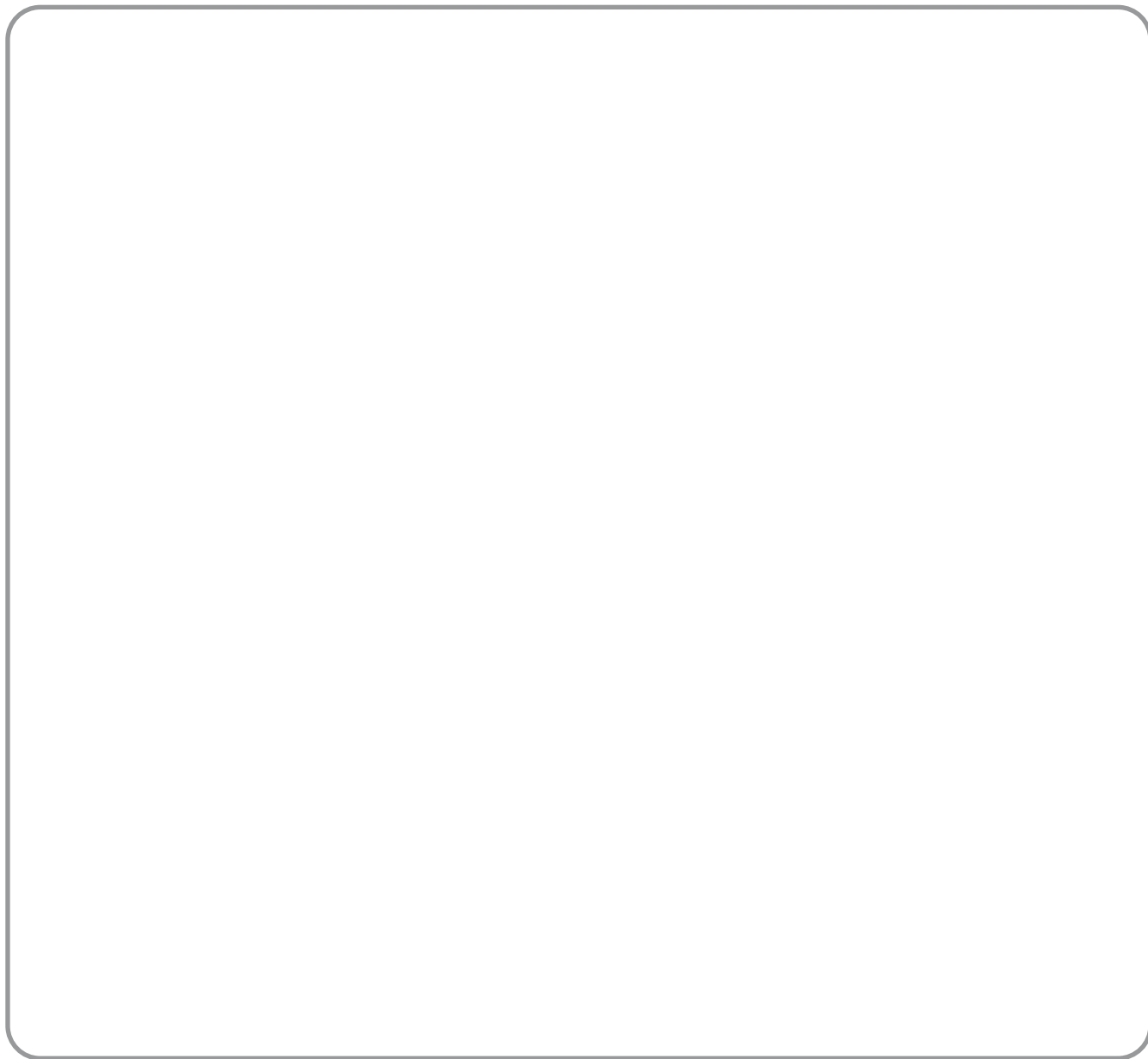
4. Cosas que guardan en tu familia porque son importantes o les traen recuerdos.

c3b1

☐

4. Así como los abuelos de Camila, tú también tienes tu propia historia familiar; recuerda a tu familia, las fotos que has visto, las historias que te han contado y las costumbres y tradiciones de tu comunidad.

Escribe y haz un dibujo de tu historia familiar respetando el orden de lo que pasó hace mucho tiempo y lo que ha ocurrido hasta hoy.



c4a1

☐

c4a2

☐

c4a3

☐

¡Muchas gracias por tu participación!

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

SEGUNDO DÍA

En cada grupo se deben aplicar dos EIA: EIA-1 y EIA-2
de acuerdo a la fase que le corresponde
por grado escolar, uno por día.





**Ejercicios Integradores del Aprendizaje
para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 4. Tercero y Cuarto grados de Educación Primaria
EIA-02. La falta de agua, un problema que nos afecta a todos**

Nombre completo: _____

Grupo: _____

Sexo: niña ☐ niño ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones sobre tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

La falta de agua, un problema que nos afecta a todos

Dana y Luis platican sobre el acceso al agua como un derecho humano. Ellos están de acuerdo en que toda persona debe tener suficiente agua que no esté contaminada; que no tenga color, olor ni sabor, y que se pueda usar para beber, cocinar, el aseo personal, lavar la ropa, asear la casa y otras actividades.

Ellos ven que la falta de agua es un problema mayor en las temporadas de mucho calor, cuando disminuye la cantidad de agua en los manantiales y ríos. Ante esta situación, es necesario que el agua se distribuya de manera adecuada, promover su cuidado y evitar desperdiciarla.

- 1. La falta de agua en México se ha convertido en un gran problema y la mayor parte del territorio enfrenta algún grado de sequía.
 - a) Completa el cuadro de acuerdo con lo que sucede en tu comunidad.

Actividades en tu comunidad que...	
requieren del agua para llevarse a cabo	provocan la falta de agua

- b) Reflexiona con cuáles de las actividades que escribiste se gasta una mayor cantidad de agua y se provoca su escasez. ¿Por qué crees que sucede? Escribe tu respuesta.

c1b1

☐

Las personas deben contribuir a cuidar el agua, usarla adecuadamente y evitar contaminarla. Lee lo que dicen Dana y Luis, quienes tienen opiniones distintas.



2. ¿Qué acciones pueden realizar Dana y Luis para promover el cuidado del agua?

1.

2.

3.

4.

c2a1

☐

3. Ante la falta de agua se requieren grandes cambios en todas las formas de consumo, desde el uso individual y colectivo hasta el de las grandes empresas. Es fundamental conocer y tomar conciencia sobre el problema que vamos a afrontar si no la cuidamos.

a) En tu comunidad, ¿cómo apoyarían a alguien si le faltara el agua?

c3a1

☐

- b) Unos vecinos de la comunidad desperdician el agua en su casa continuamente. Cuando se les dice que deben cuidar el agua, se molestan. Tacha los valores que deben aplicar los vecinos para el cuidado del agua.

Respeto	Solidaridad	Empatía
Tolerancia	Reciprocidad	Participación

c3b1

☐

- c) Escribe los valores que tachaste en el cuadro y di por qué los vecinos deben aplicar esos valores.

Valores	Porque...

c3c1

☐

c3c2

☐

Luis ha observado que, ante la falta de agua, las personas la guardan en diversos recipientes, los cuales contienen diferente cantidad de agua de acuerdo con su tamaño.

Observa con cuidado las siguientes equivalencias.

 = 1 Litro



=


Una cubeta



=


Un tambor

4. Luis, Dana, Teresa y Felipe juntaron agua en su casa.



a) Cuenta y registra en la tabla lo que se te pide.

Nombre	Tambos		Cubetas		Botellas		Total de agua en litros
	Cantidad	Agua en litros	Cantidad	Agua en litros	Cantidad	Agua en litros	

c4a1

b) A partir de los resultados que pusiste en la tabla, responde lo siguiente:

¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?

Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.

c4b1



5. Imagina que en tu casa no hay nada de agua... ¿Qué sucedería? ¡Cuenta una historia sobre ello!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

c5a1

9

c5a2

7

c5a3

¡Muchas gracias por tu participación!

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► Brinda tiempo de calidad,
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*

► Impulsemos
la lectura en
nuestros hijos ◀



Revisa la mochila de tu hijo (a) *diariamente*



Asegura que lleve el
**material necesario para
su aprendizaje**

Recuerda darle **alimentos
y agua suficiente**, para un
lonche saludable



**Dedica tiempo de
calidad con tus hijos**

Actúa responsablemente ante el permiso
que otorgues a tus hijos sobre el **uso de
dispositivos o celulares y su interacción
en redes sociales**



Bríndale tareas en casa,
fomenta su responsabilidad
y trabajo en equipo. **¡En casa
comienza todo!**

**Promovamos la
prevención y autoprotección
desde casa**

¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

